




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя
общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 2 от <u>27</u> августа 2022 г. Руководитель ШМО  Аскарова А.Ш.	Согласована: заместитель директора по УВР  Залялова Э.Ф. 29 августа 2022 года	Утверждаю Директор школы Г.Ф.Гилязова Приказ № 326 от 29.08.2022 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
ДЛЯ 2 – а КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ГАЛИМУЛЛИНОЙ РАЗИНЫ ГАБДУЛМАРАТОВНЫ**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 29 » августа 2022 г.

Место предмета в учебном плане

Предмет: математика и информатика

Класс 2-а

Учитель: Галимуллина Р.Г.

Количество часов:

всего 170 часов; в неделю 5 часов

Контрольных работ - 12

Учебник: Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н., Бука Т.В. Математика, Учебник 1-4 классы в 2-х частях «Просвещение», 2014г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией
Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, пирамида.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата по плану	Дата факт.	При меча ние
1.	Счет предметов. Числа от 1 до 20. Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1			
2.	Решение задач в 1-2 действия. Измерение длины отрезка. Геометрические величины и их измерение.	1			
3.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	1			
4.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	1			
5. *	Направления и лучи. Луч. Направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Геометрические величины и их измерение. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел	1			
6.	Числовой луч. Числовой луч и его свойства. Сравнение чисел с помощью числового луча. Движение по числовому лучу. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел	1			
7.	Числовой луч. Практическая работа. Моделирование разнообразных ситуаций расположения направлений и лучей в пространстве. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел	1			
8.	Входная контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			
9.	Работа над ошибками. Анализ и систематизации знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
10. *	Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1			
11.	Обозначение луча. Счёт с опорой на числовой луч. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений	1			
12.	Угол. Его вершины и стороны. Ознакомление с понятием угла. Распознавание и изображение геометрической фигуры: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1			
13.	Угол. Конструирование углов перегибанием листа бумаги. Составление геометрических фигур по правилу	1			
14.	Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. Составление геометрических фигур по правилу	1			
15. *	Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов,	1			

	истинность утверждений				
16.	Самостоятельная работа по теме «Луч. Угол».	1			
17.	Анализ ошибок самостоятельной работы. Повторение способов обозначения угла.	1			
18.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. знак действия	1			
19.	Умножение. Знак действия умножения. Способы прочтения записей.	1			
20. *	Умножение. Замена суммы произведением и наоборот. Связь между сложением и умножением.	1			
21.	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Таблица умножения.	1			
22.	Умножение числа 2. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов, истинность утверждений	1			
23.	Ломаная линия. Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии. Составление геометрических фигур по правилу	1			
24.	Ломаная линия. Её обозначение и изображение на чертеже. Распознавание и изображение геометрической фигуры: ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1			
25. *	Многоугольник. Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание и изображение геометрической фигуры: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1			
26.	Многоугольник. Распознавание многоугольника на чертеже. Конструирование многоугольников из палочек и полосок бумаги. Составление геометрических фигур по правилу. Представление текста задачи (схема). Создание простейшей информационной модели (схема)	1			
27.	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3. Замена суммы произведением и наоборот. Таблица умножения. Связь между сложением и умножением.	1			
28.	Умножение числа 3. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения.	1			
29.	Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, ребра, грани). Практическая работа. Изготовление модели куба. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб	1			
30. *	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 Таблица умножения.	1			
31.	Умножение числа 4. Замена суммы произведением и наоборот. Связь между сложением и умножением. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов, истинность утверждений	1			
32.	Умножение числа 4. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения.	1			
33.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение». Проверка знаний по пройденной теме.	1			
34.	Работа над ошибками. Анализ ошибок по теме «Умножение». Решение текстовых задач арифметическим способом	1			

35. *	Множители. Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Названия компонентов арифметических действий,	1			
36.	Множители. Произведение. Компоненты и результат действия умножения. Взаимосвязь между действием сложения и умножения. Названия компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента.	1			
37.	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5. Таблица умножения.	1			
38.	Умножение числа 5. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения.	1			
39.	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6. Таблица умножения.	1			
40. *	Умножение числа 6. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1			
41.	Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1			
42.	Умножение чисел 0 и 1. Правила умножения чисел 0 и 1. Вычисление соответствующих произведений. Нахождение неизвестного компонента.	1			
43.	Умножение чисел 7, 8, 9, 10. Таблица умножения чисел 7-10. Таблица умножения.	1			
44.	Умножение чисел 7, 8, 9, 10 Решение арифметического выражения и задач на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1			
45. *	Умножение чисел 7, 8, 9, 10. Составление таблицы умножения числа 7,8,9,10 Таблица умножения.	1			
46.	Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1			
47.	Таблица умножения в пределах 20. Решение арифметических выражений и задач на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
48.	Таблица умножения в пределах 20. Составление таблицы умножения в пределах 20 Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1			
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	1			
50. *	Анализ контрольной работы. Повторение таблицы умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
51.	Задачи на деление. Деление по содержанию на основе схем и рисунков. Представление текста задачи (схема, таблица)	1			
52.	Задачи на деление. Деление по содержанию на основе схем и рисунков. Представление текста задачи (схема, таблица)	1			
53.	Задачи на деление. Деление по содержанию. Деление на равные части. (закрепление). Представление текста задачи (схема, таблица). Создание простейшей	1			

	информационной модели (схема, таблица)				
54.	Деление. Знак действия деления (:). Способы прочтения записей типа $10:2=5$ знак действия	1			
55. *	Деление на 2. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. Таблица умножения. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
56.	Составление таблицы деления на 2. Взаимосвязь между действиями умножения и деления числа 2. Таблица умножения. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
57.	Деление на 2. Связь между делением и умножением. Связь между умножением и делением.	1			
58.	Пирамида. Вершины ребра, грани пирамиды. Практическая работа. Изготовление модели пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире Распознавание и называние: куб, пирамида.	1			
59.	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3. Таблица умножения.	1			
60. *	Деление на 3. Взаимосвязь между действиями умножения и деления числа 3. Связь между умножением и делением. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
61.	Деление на 3. Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Таблица умножения. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
62.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1			
63.	Анализ ошибок по теме «Табличные случаи умножения и деления». Делимое. Делитель. Частное. Названия чисел при делении. Названия компонентов арифметических действий.	1			
64.	Делимое. Делитель. Частное. Использование терминов при чтении записей. Названия компонентов арифметических действий.	1			
65. *	Делимое. Делитель. Частное. Деление на 2 и 3 в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента.	1			
66.	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4. Таблица умножения.	1			
67.	Деление на 4. Связь между делением и умножением на 4. Связь между умножением и делением.	1			
68.	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5. Таблица умножения.	1			
69.	Деление на 5. Связь между делением и умножением на 5. Связь между умножением и делением.	1			
70. *	Порядок выполнения действий. Определение порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
71.	Порядок выполнения действий. Определение порядка выполнения действий в выражениях без скобок с действиями одной или обеих ступеней. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
72.	Порядок выполнения действий. Определение порядка	1			

	выполнения действий в выражениях без скобок с действиями одной или обеих ступеней. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.				
73.	Контрольная работа №5 «Табличные случаи умножения и деления. Порядок действий»	1			
74.	Работа над ошибками. Анализ работ и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
75.*	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6. Таблица умножения.	1			
76.	Деление на 6. Использование таблицы для проверки результата деления. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
77.	Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблицы деления на 7,8,9,10. Таблица умножения.	1			
78.	Самостоятельная работа по теме «Деление»	1			
79.	Деление на 7, 8, 9 и 10. Использование таблицы при решении текстовых задач. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
80.*	Деление на 7, 8, 9 и 10. Использование таблицы при решении текстовых задач. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
81.	Счет предметов. Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица. Сложение и вычитание десятков. Чтение и запись чисел от нуля до ста	1			
82.	Счет предметов. Круглые числа. Название и запись круглых чисел в пределах 100.	1			
83.	Круглые числа. Название и запись круглых чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от нуля до ста	1			
84.	Круглые числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
85.*	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1			
86.	Образование чисел, которые больше 20. Чтение и запись чисел первой сотни. Чтение и запись чисел от нуля до ста	1			
87.	Образование чисел, которые больше 20. Таблица классов и разрядов. Сравнение значений выражений. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
88.	Сравнение двузначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел с опорой на порядок следования их при счете. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
89.	Сравнение двузначных чисел. Знаки сравнения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
90.*	Контрольная работа № 6 по теме «Числа первой сотни».	1			
91.	Работа над ошибками. Анализ работ и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
92.	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ	1			

	полученной информации.				
93.	Измерение длины предметов. Длина предметов в старинных мерах. Выбор мер в соответствии с размерами. Измерение величин	1			
94.	Метр. Метр – как новая единица длины. Измерение величин. Единицы длины: метр.	1			
95. *	Измерение величин Метр. Измерение длины предмета с помощью различных измерительных инструментов. Единицы длины: метр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
96.	Соотношения метра с сантиметром и дециметром. Сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (см, дм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
97.	Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Представление текста задачи (диаграмма)	1			
98.	Метр. Решение задач. Измерение длин предметов. Замена крупных единиц длины более мелкими и наоборот. Измерение величин. сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
99.	Самостоятельная работа по теме: «Меры длины».	1			
100.	Работа над ошибками. Способы умножения круглых чисел.	1			
101.	Умножение круглых чисел. Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1			
102.	Деление круглых чисел. Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений	1			
103.	Решение задач. Деление круглых чисел и решение текстовых задач на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (диаграмма)	1			
104.	Урок повторения и самоконтроля. Проверка знаний и умений. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
105.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1			
106.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного материала. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
107.	Сложение без перехода через десяток. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1			
108.	Приемы письменного сложения без перехода через десяток. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1			
109.	Письменный прием поразрядного сложения и вычитания чисел. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1			
110.	Вычислительные приёмы вида: $45+2,45 + 20$. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			

	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений				
111.	Проверка результата деления умножением. Связь деления с умножением. Связь между умножением и делением.	1			
112.	Решение текстовых задач на деление. Составление и решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
113.	Вычитание примеров вида: 56-20, 56-2 без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	1			
114.	Решение задач на деление по содержанию и на части, на основе схем и рисунков. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1			
115.	Решение задач на деление по содержанию и на части. Представление текста задачи (схема, таблица). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1			
116.	Решение задач на деление по содержанию и на части. Представление текста задачи (схема, таблица). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1			
117.	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач на деление по содержанию и на части».	1			
118.	Работа над ошибками. Анализ работ и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
119.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменный прием поразрядного сложения и вычитания чисел. Группировка слагаемых в сумме	1			
120.	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 24$. Числовые выражения в 2-3 действия без скобок. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
121.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Общий случай вычитания двузначных чисел.	1			
122.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Устные и письменные приемы вычислений вида $26+4$, $38+12$ Группировка слагаемых в сумме	1			
123.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1			
124.	Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1			
125.	Решение примеров в несколько действий со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1			
126.	Решение примеров в несколько действий со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1			
127.	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и	1			

	вычитание с переходом через десяток. Порядок действий».				
128.	Работа над ошибками. Анализ работ и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
129.	Приёмы вида 35 – 15. Устные и письменные приемы вычислений чисел. Нахождение значения числового выражения.	1			
130.	Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, определение удобной формы записи при письменном вычитании двузначных чисел.	1			
131.	Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Числовое выражение. Составление плана поиска информации	1			
132.	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Составление и запись выражений со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Числовое выражение.	1			
133.	Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17 Нахождение значения числового выражения.	1			
134.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Устные и письменные приемы вычислений вида 38+14 Группировка слагаемых в сумме	1			
135.	Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев. Определение ломаной линии среди геометрических фигур, вычисление ее длины. Представление текста задачи (схема, таблица) Распознавание и изображение геометрической фигуры: ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1			
136.	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. Определение удобной формы записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100.	1			
137.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные задачи с использованием арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица) Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1			
138.	Составление задач по схеме и краткой записи. Составление текстовых задач, краткой записи и решение их арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
139.	Взаимно-обратные задачи. Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной задаче. Планирование хода решения задачи.	1			
140.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом в другой разряд»	1			
141.	Работа над ошибками. Рисуем, читаем диаграммы. Рисование диаграмм: масштаб, свет столбцов, надписи. Представление текста задачи (диаграмма). Чтение столбчатой диаграммы	1			

142.	Прямой угол. Модели прямого угла. Термины: прямой и не прямой углы. Определение и построение прямого угла с помощью чертежного угла. Распознавание и изображение геометрической фигуры: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1			
143.	Прямоугольник. Квадрат. Определение прямоугольника, квадрата. Их сходство и различие. Предметы прямоугольной и квадратной формы. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1			
144.	Сумма длин всех сторон четырёхугольника. Правило вычисления суммы длин всех сторон многоугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1			
145.	Периметр многоугольника. Знакомство с понятием периметра прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника. Периметр. Представление текста задачи (схема). Вычисление периметра многоугольника.	1			
146.	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. Вычисление периметра многоугольника.	1			
147.	Самостоятельная работа. Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. Вычисление периметра многоугольника.	1			
148.	Решение текстовых задач. Простые и составные задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
149.	Величины. Сравнение величин по их числовым значениям. Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
150.	Переместительное свойство умножения. Рассмотрение переместительного свойства умножения. Определение арифметического выражения. Использование свойства арифметического действия в вычислениях (перестановка множителей в произведении)	1			
151.	Умножение на 0 и 1. Правила умножения на 0 и на 1. Сбор и представление информации, связанной со счетом; фиксирование, анализ полученной информации.	1			
152.	Умножение на 0 и 1. Определение значения выражения с множителем 1 или 0. Использование свойства арифметического действия в вычислениях (перестановка множителей в произведении)	1			
153.	Час. Минута. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
154.	Соотношения между единицами времени. Часовая и минутная стрелки часов. Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
155.	Соотношения между сутками и часами, часами и минутами. Сравнение и упорядочение величин.	1			

	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.				
156.	Арифметические действия с единицами измерения времени. Сравнение промежутков времени, выраженных в часах и минутах. Сравнение и упорядочение величин. Представление текста задачи (схема)	1			
157.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в, раз больше» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1			
158.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Сравнение чисел с помощью действия деления. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1			
159.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1			
160.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз и на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1			
161.	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше, меньше на ..., больше, меньше враз» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1			
162.	Контрольная работа № 12 по теме: «Задачи на увел. (уменьш.) числа в несколько раз	1			
163.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ...раз больше» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1			
164.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ...раз меньше» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1			
165.	Промежуточная аттестационная работа.	1			
166.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного материала.	1			
167.	Решение задач изученных видов. Закрепление Решение задач в два действия. Закрепление Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
168.	Занимательная математика. Вычисления логического и арифметического характера. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			
169.	Решение задач и примеров на умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
170.	Закрепление пройденного материала. Сравнение величин. Задачи на умножение и деление. Вычисление	1			

	периметра прямоугольника				
--	--------------------------	--	--	--	--

Критерии оценивания.

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического

диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1-2 ошибки;
- "3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
- "3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий;

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий;

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий;

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью Г.Ф.Тилизова листа(ов)
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»
Г.Ф.Тилизова
«20» августа 2022 года